

VALUTAZIONE FINALE

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

ANNO SCOLASTICO 2019 – 2020

Modalità di attribuzione della valutazione finale

La valutazione finale dell'alunno/a che attesterà il conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo terrà conto delle seguenti valutazioni.

1. Valutazione dell'a.s. 2019/2020 sulla base dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza, e quindi delle valutazioni delle singole discipline;
2. Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale di ciascun alunno/a;
3. Percorso triennale; L'alunno conseguirà il Diploma con una valutazione finale di almeno sei decimi.

(O.M. n.9/16 maggio 2020 art.7, c.1,2)

Assegnazione della lode

La valutazione finale può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. (O.M. n.9/16 maggio 2020 art.7, c.8)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE CLASSI III A.S.2019-2020

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI RELATIVI ALL'ALUNNO	GIUDIZIO/VOTO
SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE /ATTIVITA' PROPOSTE	Esecuzione Completezza Qualità Autonomia	Il lavoro risulta, completo, curato e svolto in autonomia.	Giudizio ECCELLENTE Voto 10
		Il lavoro risulta completo, ordinato e svolto in autonomia.	Giudizio OTTIMO Voto 9
		Il lavoro risulta completo, ordinato e svolto in modo chiaro.	Giudizio DISTINTO Voto 8
		Il lavoro risulta svolto in modo chiaro, ma non sempre ordinato	Giudizio BUONO Voto 7
		Il lavoro risulta essenziale e svolto in modo basilare.	Giudizio SUFFICIENTE Voto 6
		Il lavoro risulta incompleto e frammentario e/o in via di prima acquisizione.	Giudizio: NON SUFFICIENTE e/o in via di prima acquisizione Voto 5
RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA	Puntualità Completezza	Consegna precisa, puntuale e completa.	Giudizio ECCELLENTE Voto 10
		Consegna puntuale e completa.	Giudizio OTTIMO Voto 9
		Consegna puntuale, completa e/o con ritardo accettabile.	Giudizio DISTINTO Voto 8
		Consegna non sempre puntuale e completa.	Giudizio BUONO Voto 7
		Consegna parziale e/o selettiva delle attività assegnate e in ritardo sui tempi indicati.	Giudizio SUFFICIENTE Voto 6
		Consegna non avvenuta.	Giudizio: NON SUFFICIENTE e/o in via di prima acquisizione Voto 5
PARTECIPAZIONE AGLI EVENTI: videoconferenze , videolezione...	Frequenza Puntualità Partecipazione attiva durante l'attività proposta	Frequenza e puntualità esemplari. Partecipazione attiva e costruttiva.	Giudizio ECCELLENTE Voto 10
		Frequenza assidua e sempre puntuale. Partecipazione attiva e costruttiva.	Giudizio OTTIMO Voto 9
		Frequenza e puntualità continue Partecipazione attiva.	Giudizio DISTINTO Voto 8
		Frequenza e puntualità buone. Partecipazione discreta.	Giudizio BUONO Voto 7
		Difficoltà a rispettare l'impegno della puntualità e della frequenza. Partecipazione solo se guidata.	Giudizio SUFFICIENTE Voto 6
		Mancato accesso alla piattaforma e mancata frequenza. Partecipazione assente.	Giudizio: NON SUFFICIENTE e/o in via di prima acquisizione Voto 5
		L'alunno rispetta sempre i turni di parola e la comunicazione è chiara e pertinente.	Giudizio ECCELLENTE Voto 10

CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA	Rispetto dei turni di parola. Comunicazione (chiarezza e pertinenza)	L'alunno rispetta sempre i turni di parola e la comunicazione è chiara e ordinata.	Giudizio OTTIMO Voto 9
		L'alunno rispetta i turni di parola e la comunicazione è chiara.	Giudizio DISTINTO Voto 8
		L'alunno rispetta abbastanza i turni di parola e la comunicazione è accettabile.	Giudizio BUONO Voto 7
		L'alunno rispetta i turni di parola, se guidato, e la comunicazione risulta sufficientemente chiara.	Giudizio SUFFICIENTE Voto 6
		L'alunno ha difficoltà a rispettare i turni di parola e a comunicare in modo chiaro	Giudizio: NON SUFFICIENTE e/o in via di prima acquisizione Voto 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD			
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10
		Assolve in modo assiduo agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre costruttivo, appropriato e rispettoso.	10
		Comunica in modo appropriato e rispettoso	9
		Comunica in modo adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7

		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10
		Frequenza assidua e puntuale.	9
		Frequenza e puntualità costanti.	8
		Frequenza e puntualità buone.	7
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6
	5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10
		Rispetta attentamente le regole.	9
		Rispetta le regole in modo apprezzabile.	8
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6
	6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento lodevole, pienamente maturo e responsabile.	10
		Ha avuto un comportamento maturo e responsabile.	9
		Ha avuto un comportamento adeguato.	8
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			≤ 5

ELABORATO

MAPPA CONCETTUALE			
CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO TOTALE
ORIGINALITÀ (Punti 5)	Semplice e coerente	Livello iniziale: 1 - 2	
	Coerente e personale	Livello intermedio: 3 - 4	
	Personale articolata e originale	Livello avanzato: 5	
CORRISPONDENZA DEI CONTENUTI (Punti 5)	Semplice e lineare	Livello iniziale: 1 - 2	
	Accurata e organica	Livello intermedio: 3 - 4	
	Approfondita e completa	Livello avanzato: 5	
CAPACITÀ ORGANIZZATIVA (Punti 5)	Complessivamente attinente e pertinente	Livello iniziale: 1 - 2	
	Organica e approfondita	Livello intermedio: 3 - 4	
	Esauriente, personale e organica	Livello avanzato: 5	

ESPOSIZIONE ORALE			
CRITERI	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGIO TOTALE
CHIAREZZA ESPOSITIVA (Punti 5)	Comunicazione a distanza ordinata ma non sempre precisa	Livello iniziale: 1 - 2	
	Comunicazione a distanza ordinata e precisa	Livello intermedio: 3 - 4	
	Comunicazione a distanza accurata, ordinata e precisa	Livello avanzato: 5	
CAPACITÀ ARGOMENTATIVA (Punti 5)	Argomenta con qualche incertezza	Livello iniziale: 1 - 2	
	Argomenta in modo abbastanza sicuro	Livello intermedio: 3 - 4	
	Argomenta con sicurezza e rielaborazione personale	Livello avanzato: 5	
LESSICO APPROPRIATO (Punti 5)	Essenziale	Livello iniziale: 1 - 2	
	Corretto e appropriato	Livello intermedio: 3 - 4	
	Ricco ed efficace	Livello avanzato: 5	

LIVELLO	PUNTEGGIO CRITERI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
INIZIALE	Da 1 a 12	6
INTERMEDIO	Da 13 A 24	7/8
AVANZATO	Da 25 a30	9/10

PUNTEGGIO ATTRIBUITO ALLA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

-----/10

IL CONSIGLIO DI CLASSE

GIUDIZI PERCORSO TRIENNALE

GIUDIZIO	VOTO
L'alunno ha dimostrato solide conoscenze e sicure abilità, dando prova di personali capacità rielaborative e critiche. Ha consolidato gli aspetti culturali recepiti nell'iter triennale con curiosità personale. Eccellente il suo grado di preparazione.	10/10
A conferma di un percorso triennale culturalmente produttivo, l'alunno ha evidenziato in maniera costante un ampio corredo di conoscenze e si è servito di uno stile comunicativo sciolto e appropriato nell'affrontare le diverse attività didattiche. Ha dimostrato un ottimo grado di maturità.	9/10
Nel corso del triennio l'alunno ha partecipato proficuamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento riflessivo e raggiungendo risultati abbastanza completi. Ha mostrato valide e personali capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi.	8/10
Nel corso del triennio, l'alunno ha partecipato sistematicamente alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento graduale e riflessivo e raggiungendo buoni risultati. Ha raggiunto globalmente gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline.	7/10
Nel corso del triennio l'alunno ha preso parte alle iniziative scolastiche in modo regolare, evidenziando un processo di apprendimento lento, ma significativo. Ha complessivamente raggiunto un sufficiente grado di maturità.	6/10